

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

L'acquisition de compétences numériques est essentielle dans le monde d'aujourd'hui, où la technologie joue un rôle central dans de nombreux aspects de la vie quotidienne et professionnelle. Ainsi, elles englobent un large éventail de connaissances et de compétences liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dont voici quelques domaines clés: la navigation en ligne, la sécurité numérique, l'informatique de base, la communication en ligne, l'analyse de données, la programmation et codage, l'intelligence artificielle et apprentissage automatique, la transformation numérique des entreprises, la compétences en programmation web, la compétences en résolution de problèmes. La compétence numérique se définit comme un ensemble d'aptitudes nécessaires à l'utilisation confiante, critique et créative des technologies numériques pour atteindre des objectifs en matière d'apprentissage.

- **Center on Rural Innovation. (2022). *The growing gig economy in rural America*.http://ruralinnovation.us/wp-content/uploads/2022/01/Gig-Economy_122721.pdf.**

L'économie des petits boulots est en pleine croissance en Amérique rurale, dépassant le traditionnel emploi salarié. Le Center on Rural Innovation (CORI) a mené des recherches financées par l'Administration du développement économique des États-Unis pour explorer les implications de cette tendance. Les conclusions mettent en lumière l'importance d'intégrer le travail indépendant, les contrats et l'auto-emploi dans les stratégies économiques. Des recommandations incluent l'accès à large bande pour les travailleurs indépendants, la connexion avec les entreprises locales, la formation et le soutien à l'entrepreneuriat. Ces

rapports offrent des perspectives sur les opportunités et défis de l'économie des petits boulots en Amérique rurale, ainsi que des conseils pour le développement économique et de la main-d'œuvre dans ces régions.

- **Center on Rural Innovation. (2022). *The rise of remote work in rural America*. <https://ruralinnovation.us/resources/reports/the-rise-of-remote-work-in-rural-america>.**

Le rapport du Center on Rural Innovation de 2022 présente l'essor du travail à distance en Amérique rurale. Il met en exergue comment la pandémie de COVID-19 a transformé notre façon de travailler et offre des opportunités passionnantes pour les communautés rurales. Grâce au financement du programme de recherche et d'assistance technique nationale (RNTA) de l'Administration du développement économique des États-Unis, le CORI a produit une série de cinq documents offrant un aperçu de ce que signifie l'avenir du travail pour l'Amérique rurale. Ce deuxième document examine ce que nous avons appris sur le travail à distance pendant la pandémie, comment il a évolué et ce à quoi il pourrait ressembler à l'avenir. Il analyse les implications de ces tendances pour l'Amérique rurale et propose six recommandations pour les leaders ruraux lors de la création de stratégies économiques et de développement de la main-d'œuvre.

- **Center on Rural Innovation. (2021). *How technology is changing the nature of work in rural America*. <https://ruralinnovation.us/resources/reports/the-future-of-work-in-rural-america-how-technology-is-changing-the-nature-of-work>.**

Le rapport du Center on Rural Innovation de 2021 explore comment la technologie modifie la nature du travail en Amérique rurale. Il met en évidence l'impact des technologies de l'information et du numérique sur l'économie américaine, en particulier dans les secteurs minier, manufacturier et agricole qui

ont traditionnellement soutenu la classe moyenne rurale. Ce rapport, financé par le programme de recherche et d'assistance technique nationale (RNTA) de l'Administration du développement économique des États-Unis, propose quatre points clés : le changement de perspective du travail basé sur les tâches et les compétences plutôt que sur les emplois, l'automatisation croissante des tâches routinières, les avantages pour les travailleurs spécialisés, et la création de nouvelles tâches numériques. Il analyse les implications de ces tendances pour l'Amérique rurale et offre quatre recommandations aux leaders ruraux pour élaborer des stratégies économiques et de développement de la main-d'œuvre.

- **Center on Rural Innovation. (2020). *Higher education's key role in rural innovation ecosystems*. <https://ruralinnovation.us/resources/reports/higher-eds-key-role-in-rural-innovation-ecosystems/>**

Le rapport du Center on Rural Innovation de 2020 met en avant le rôle clé de l'enseignement supérieur dans les écosystèmes d'innovation ruraux. Il souligne que les économies de l'innovation et de la technologie sont essentielles pour l'avenir de l'Amérique rurale, et que les institutions d'enseignement supérieur rurales peuvent jouer un rôle majeur dans la construction des écosystèmes qui soutiennent ce travail. En particulier, ces institutions apportent les ressources et l'expertise nécessaires pour permettre aux petites villes de se tourner vers des opportunités basées sur la technologie. Le rapport identifie quatre piliers clés pour construire des écosystèmes d'innovation, notamment des programmes formels d'accélération et d'incubation, des collaborations institutionnelles, des espaces physiques et la formation numérique. Ces éléments peuvent aider les institutions d'enseignement supérieur rurales à revitaliser leurs communautés dans l'ère post-COVID et au-delà.

- Degeer, M., & Kumps, A. (2022). 2. Le numérique comme objet d'apprentissage dans « *Les compétences numériques des élèves et des enseignants : A l'heure du pacte pour un enseignement d'excellence* ». De Boeck Université, pp 18–144 ; 127 pages

La compétence numérique englobe la capacité à utiliser de manière confiante, critique et créative les technologies numériques pour atteindre des objectifs personnels, professionnels et sociaux. Au Québec, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a développé un cadre de référence de la compétence numérique en 2019, visant à favoriser son développement chez les élèves, étudiants et étudiantes. Ce cadre de référence précise la portée des éléments des 12 dimensions de la compétence numérique et s'adresse à tous les enseignants, du préscolaire à l'université. La littératie numérique, faisant partie de la compétence numérique, se réfère à la capacité de lire et interpréter des médias numériques pour produire et manipuler des données et des images. Elle est associée aux compétences du 21^e siècle et est largement valorisée dans l'environnement actuel.

Cadre de référence de la compétence numérique (genial.ly)

