

VERS UN MODÈLE RASSEMBLEUR INTÉGRANT DES SAVOIRS CULTURELS AUTOCHTONES DANS L'ENSEIGNEMENT DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET D'UNIVERS SOCIAL



Christine Couture et **Catherine Duquette**, professeures, Université du Québec à Chicoutimi – Membres du CRIFPE-UQ
Avec la collaboration de **Shannon Blacksmith-Charlish**, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi

Pour bien citer cet article >

Couture, C. et coll. (2019). Vers un modèle rassembleur intégrant des savoirs culturels autochtones dans l'enseignement de science et technologie et d'univers social. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 3, 46-49.

Mise en contexte

Dans l'esprit de la Commission de vérité et de réconciliation (2015), qui demande de « former les enseignants sur la façon d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe » (p. 9), nous travaillons, avec les étudiants autochtones et non autochtones du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'Université du Québec à Chicoutimi, à déceler des savoirs et des approches permettant de développer des situations d'apprentissage pour mettre en valeur la culture autochtone. Ce travail s'inscrit dans le développement de projets interdisciplinaires réalisés conjointement dans les cours de didactique de science et technologie et d'univers social (histoire et géographie). Dans le cadre de ces projets, les étudiants des Premières Nations jouent le rôle d'experts et partagent à ce titre leurs savoirs culturels avec le reste de la classe. Ce partage permet d'engager un travail collectif qui consiste à imaginer des pistes

de développement intégrant des approches et des savoirs issus de la culture autochtone dans l'enseignement de science et technologie et d'univers social. Le modèle que nous proposons s'inscrit dans le prolongement de ces pistes de développement pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves des Premiers Peuples.

Vers un modèle rassembleur

Selon Le Goater (2007), les savoirs culturels autochtones se réfèrent à des connaissances, à des savoir-faire, à des pratiques et à des représentations développés et maintenus par des peuples dont l'histoire se mêle à l'environnement naturel. Ces savoirs sont fondés sur une transmission orale qui accorde une grande importance aux aînés. Ils sont perçus comme un cercle de « relations tropiques », voire d'interdépendance, où la modification d'un des éléments influence l'ensemble qui le compose (Pouliot, 2014). Chez les Premiers Peuples, l'apprentissage est aussi représenté

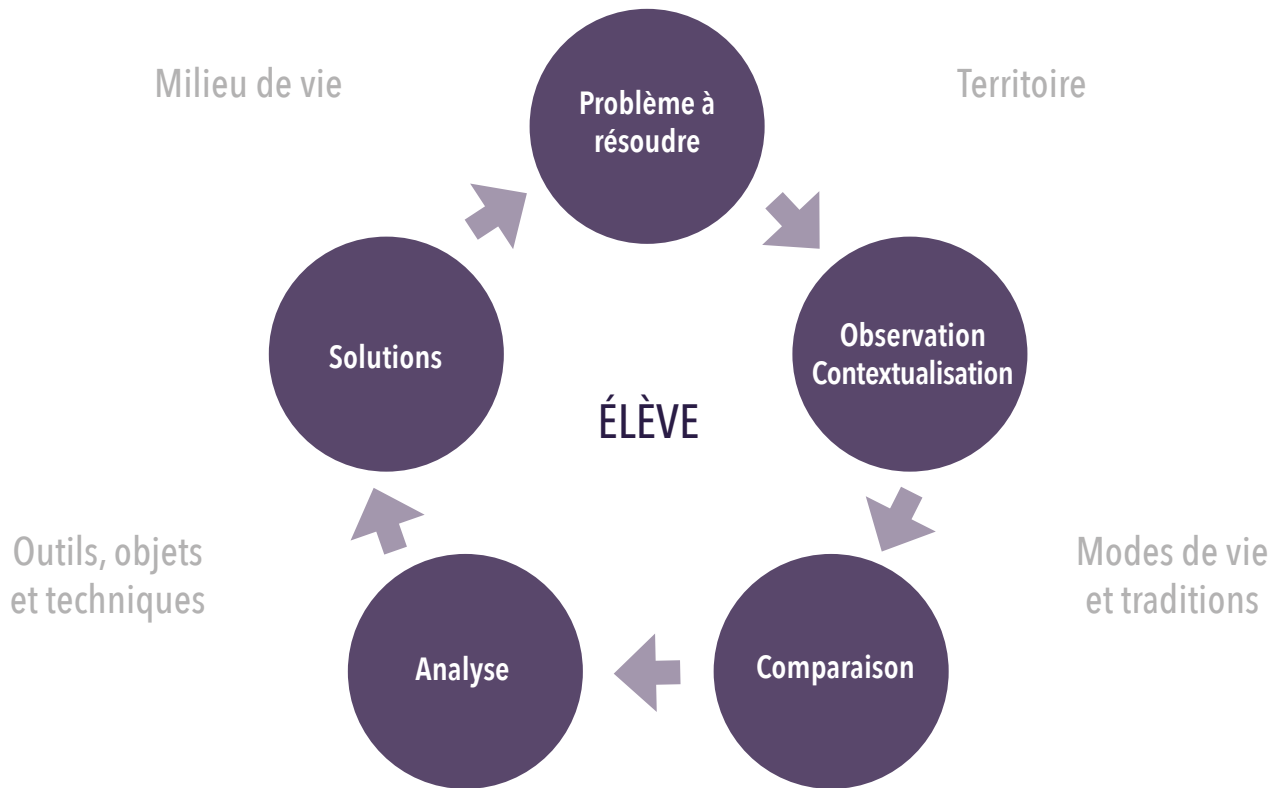


Figure 1 : Modèle pour l'enseignement de science et technologie et d'univers social intégrant des savoirs culturels autochtones

selon une approche holistique qui se poursuit tout au long de la vie (Conseil canadien sur l'apprentissage, 2007). À partir de ces éléments, nous suggérons un modèle qui reprend cette idée du cercle, ancré dans le milieu de vie, pour mobiliser les savoirs culturels autochtones, en intégrant notamment une démarche qui fait le lien entre science et technologie et univers social.

Dans ce modèle, la méthode proposée (cercles jaunes) montre que les liens à établir entre les disciplines scolaires ne se limitent pas à des contenus, mais comprennent aussi des démarches. Que ce soit en science et technologie ou en univers social, rappelons que le but n'est pas d'acquérir des connaissances, mais bien d'engager les élèves dans des démarches qui leur permettent de construire leurs savoirs – ce qui est cohérent avec les modèles d'apprentissage basés sur l'observation et l'expérience. C'est la raison pour laquelle nous suggérons, pour l'enseignement de science et technologie et d'univers social, une démarche commune (Couture et Duquette, 2017), qui part d'un problème à résoudre, pour laisser place à l'observation et à la contextualisation, comprenant des comparaisons et des analyses, afin d'arriver à des solutions qui contribuent à la construction des savoirs. Cette démarche, déployée pour explorer un milieu

de vie, un territoire, des modes de vie, des traditions, des outils, des objets et des techniques, permet d'intégrer non seulement des savoirs, mais aussi des façons d'apprendre qui sont en harmonie avec la culture autochtone. Qui plus est, la démarche favorise un travail holistique des différentes thématiques, car, pour que celles-ci soient pleinement comprises, l'élève doit les travailler à la fois à partir de leur aspect scientifique et de leur aspect social. Par exemple, la thématique des outils peut être abordée du côté de la technologie, en ce qui a trait à leur fabrication, et du côté de l'univers social, au regard de leur fonction dans la société. Cette entrée par la démarche est donc une première piste à retenir pour mettre en valeur la culture autochtone dans l'enseignement de science et technologie et d'univers social. Une fois établie cette intention d'explorer le milieu de vie, le territoire, les modes de vie, les traditions, les outils, les objets et les techniques avec une démarche commune, un travail de mise en relation avec le Programme de formation (MELS, 2009) est nécessaire. Pour ce faire, nous avons choisi des thèmes intégrateurs qui nous permettent d'aborder des apprentissages prescrits en science et technologie et en univers social pour le primaire. Ces thèmes intégrateurs se présentent comme suit :



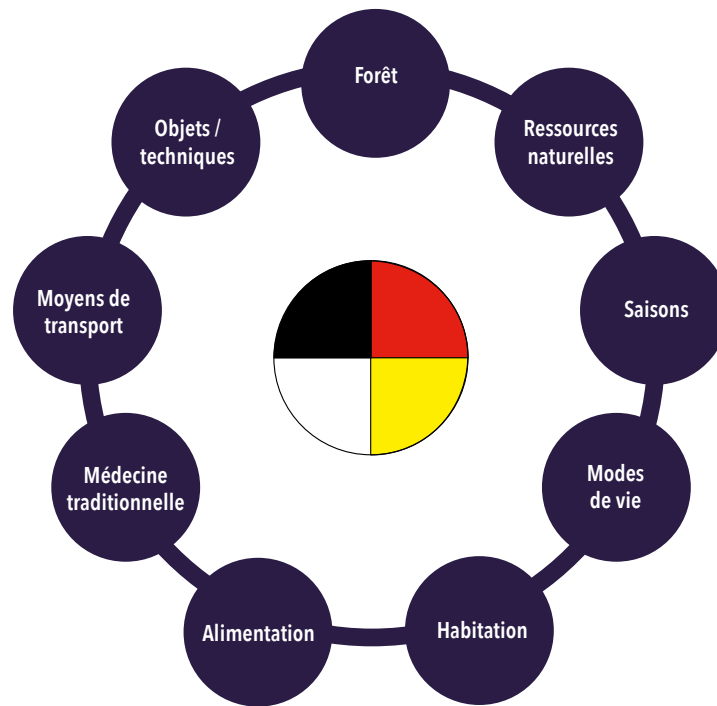


Figure 2 : Thèmes intégrateurs

Ainsi la forêt, les ressources naturelles, les saisons, les modes de vie, l’habitation, l’alimentation, la médecine traditionnelle, les moyens de transport, les objets et les techniques sont autant de thèmes qui permettent de travailler des apprentissages prescrits en science et technologie et en univers social (MELS, 2009), puisqu’ils mobilisent des savoirs culturels autochtones et une approche holistique. Des exemples comme le bouleau, l’origan et le territoire peuvent être étudiés au regard de ces différents thèmes intégrateurs pour travailler les apprentissages visés par le programme. Cette mise en relation d’exemples concrets, avec les thèmes intégrateurs et les apprentissages visés, est la deuxième piste que nous suggérons pour intégrer des savoirs culturels autochtones dans l’enseignement de science et technologie et d’univers social.

L'exemple du bouleau

Afin d’illustrer la mise en relation d’un exemple concret avec la progression des apprentissages (MELS, 2009), et ce, à l’aide des thèmes intégrateurs, examinons l’exemple du bouleau qui, en raison de sa présence dans nos forêts et l’utilisation qu’en font les Premiers Peuples, rejoint plusieurs éléments de science et technologie et d’univers social.

À partir de cette analyse, il devient facile d’imaginer différentes situations d’apprentissage pouvant s’intégrer ou non dans un projet interdisciplinaire. À titre d’exemple, il serait possible de faire un modèle de canot en science et technologie, tout en explorant les moyens de transport et les modes de vie à différentes époques, mais aussi la géographie du territoire et le déplacement des communautés au cours des saisons.

Le bouleau	Science et technologie	Univers social
Présent dans nos forêts	Être humain et son milieu	Atouts et contraintes du territoire
Moins de bouleaux matures qu’autrefois	Être humain et son milieu	Utilisation du territoire d’hier à aujourd’hui
On récolte l’écorce aux changements de saisons	Saisons	Atouts et contraintes liés au climat
Habitation, outils, moyens de transport, médecine traditionnelle	Objets/techniques	Moyen de transport Mode de vie
Tentes (couverture)	Objets/techniques	Habitation
L’eau de bouleau contient des minéraux	Énergie - besoins alimentaires	Éléments de la vie quotidienne Alimentation
Tisane pour soulager la diarrhée et les hémorragies	Matière - transformation	Réalité culturelle
Fabrication de canot	Objets/techniques	Moyen de transport
Tambours, raquettes, manches d’outils, paniers	Objets/techniques	Expressions de l’art Éléments de la vie quotidienne



Une telle analyse permet d'intégrer des savoirs culturels autochtones à l'enseignement de science et technologie et d'univers social, sans ajout de travail, puisque les apprentissages visés sont traités à partir d'exemples qui relèvent du choix des enseignants.

En abordant ces exemples à l'aide de la démarche proposée, il est aussi possible d'intégrer des modèles d'apprentissage basés sur l'observation et l'expérience – par exemple en sortant de la classe afin de favoriser les apprentissages. Reprenons l'exemple du bouleau. Les enfants peuvent, lors d'une sortie en forêt, observer les lieux où le bouleau croît, les caractéristiques de l'arbre, les divers tropismes qui y sont associés et d'autres éléments qui découlent du programme de science et technologie. En même temps, les élèves peuvent s'interroger sur l'influence du bouleau dans leur culture en déterminant comment l'arbre était utilisé dans le passé (construction de canot, habitation, etc.), tenter de reproduire ou de modéliser ces utilisations (construction d'un modèle de canot avec de l'écorce trouvée en forêt) et, enfin, définir sa fonction dans la société d'aujourd'hui. Ce faisant, ils développent les apprentissages visés par le programme d'univers social tout en poursuivant le travail en science et technologie. En somme, cette approche donne une plus grande flexibilité à l'enseignant qui peut ainsi mettre en place des activités qui répondent aux exigences des apprentissages tout en favorisant les savoirs culturels autochtones.

En guise de développement

Le modèle que nous avons développé, afin d'aider les étudiants à intégrer des savoirs culturels autochtones à l'enseignement de science et technologie et d'univers social, pourrait également aider les enseignants à voir comment, à partir d'exemples issus de la culture autochtone, ils peuvent travailler des apprentissages visés par le programme. Avec ce modèle, qui propose d'intégrer non seulement des savoirs autochtones, mais aussi une démarche basée sur l'observation et l'expérience, nous encourageons les enseignants à favoriser un apprentissage actif de science et technologie et d'univers social, en établissant des liens de complémentarité entre ces deux disciplines scolaires. Cela a l'avantage de promouvoir une vision holistique des contenus scolaires, une vision qui s'intègre bien aux caractéristiques des savoirs culturels autochtones et à l'apprentissage tout au long de la vie. Nous sommes d'avis que ce modèle, en plus de mettre en valeur la culture autochtone, répond aux orientations et prescriptions du programme de formation en vigueur. C'est donc un modèle que nous suggérons à tous les enseignants, pour tous les élèves, autochtones ou allochtones, afin de travailler ensemble à mieux connaître notre histoire, notre société et notre environnement. Ce nouveau regard permettra peut-être aux élèves d'aujourd'hui de se projeter différemment dans le monde de demain. ■

RÉFÉRENCES

Commission de vérité et réconciliation du Canada (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir. Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Winnipeg, Canada. Consulté à l'adresse : http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/File/French_Exec_Summary_web_revised.pdf

Conseil canadien sur l'apprentissage (2007). Modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières Nations. *Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis*. Consulté le 6 décembre 2018 à l'adresse : <http://blogs.ubc.ca/eps310a/files/2014/02/F-CCL-Premieres-Nations-20071.pdf>

Couture, C. et Duquette, C. (2017). Vers une démarche intégrant science, technologie et univers social. Apprendre et enseigner aujourd'hui (p. 5-8). *Revue du Conseil pédagogique Interdisciplinaire du Québec. L'interdisciplinarité : une approche pédagogique intégrative de concepts et de méthodologies*, 6(2).

Le Goater, Y. (2007). La protection des savoirs traditionnels : l'expérience indienne. Hypothèses. *Séminaires Jeunes chercheurs*. Consulté le 25 septembre 2017 à l'adresse : <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/729/files/2012/07/SJC07legoater.pdf>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). Progression des apprentissages – Enseignement primaire – 2^e et 3^e cycles. *Éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec, Canada : Gouvernement du Québec.

Pouliot, J. (2014). *Intégration des savoirs traditionnels autochtones à la démarche d'évaluation environnementale et acceptabilité sociale* (essai non publié). Université de Sherbrooke, Canada. Consulté le 25 septembre 2017 à l'adresse : https://www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Essais_2014/Pouliot_J__2014-09-18_.pdf

